

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной  
Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
**«Юный исследователь»**

Возраст учащихся - 8-11 лет  
Срок реализации - 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Хабалова Рита Иналовна

г. Владикавказ, 2024 г.

## Содержание

1.Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Цель программы .....	6
4.Задачи программы .....	6
5. Ожидаемые результаты .....	6
6.Сроки и этапы реализации программы .....	7
7.Формы и режим занятий по программе .....	7
8.Формы контроля и подведения итогов реализации программы .....	8
9.Календарный учебный график .....	8
10. Требования к знаниям и умениям учащихся .....	8
11. Содержание программы .....	9
12. Учебно-тематический план «Юный исследователь» .....	10
13. Условия реализации программы .....	12
14.Методические материалы .....	13
15.Список литературы .....	13
16.Приложение .....	16

## **1.Паспорт программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»

### **Автор-составитель программы:**

Хабалова Рита Иналовна, учитель начальных классов.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ с.Балта им.Тиникашвили Э. В.

**Адрес:** РСО-Алания, г.Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная, 78.

**Тел.**69-31-44

**Возраст обучающихся-** 8-11 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Социальный статус:** обучающиеся с.Балта

**Цель работы:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Направленность программы:** исследовательская

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее – Программа) относится к программам *естественнонаучной направленности*.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство - это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 года № 16).
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391),

Устав «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича»

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

Инструменты и расходные материалы:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

### 3. Цель программы

**Цель программы** – выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### 4. Задачи программы

*На предметном уровне:*

1. познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
2. мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
3. прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
4. прививать интерес к исследовательской деятельности;

*На метапредметном уровне:*

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Научить определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*На личностном уровне:*

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

2. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

3. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### 5. Ожидаемые результаты

*На предметном уровне:*

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и

явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

*На метапредметном уровне:*

1. Дети умеют планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, умеют определять эффективные способы достижения результата.

2. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовитым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственных связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям.

3. Научились определять цель и пути ее достижения; сформированы умения самоконтроля, взаимоконтроля, научились распределять роли при формировании команды, осуществлять совместную деятельность.

*На личностном уровне:*

1. Дети умеют самостоятельно выполнять задания, нести ответственность за их результаты.

2. Дети проявляют доброжелательность, отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.

3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

## **6.Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 34 ч.

## **7.Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172- 34 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий - 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий

## 8. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ СОШ с.Балта.

**Формой** контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков. Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

## 9. Календарный учебный график

год обучения (уровень)	Дата Начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество во учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
базовый	05.09.2024г.	31.05.2025г.	34	34	34	1 раз в неделю

## 10. Требования к знаниям и умениям учащихся

После обучения по программе учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны **уметь**:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Учащиеся должны **владеть**:

- навыками группового общения, умением работать в команде;
- умением рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;

- умением сопереживать другим людям.

## 11. Содержание программы

### 2 класс

*Описание разбитого по разделам содержания занятий*

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	<b>Теоретический блок</b>	<b>Занятие 1.</b> Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		<b>Занятие 2.</b> Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		<b>Занятие 3.</b> Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		<b>Занятие 4.</b> Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		<b>Занятие 5.</b> Защита исследовательской работы. Секреты успешного	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного

		выступления	выступления
2	<b>Практический блок</b>	<b>Занятие 6-10.</b> Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 11-15.</b> Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 16-20.</b> У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 21-25.</b> Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 26-30.</b> Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в соответствии с этапами
		<b>Занятие 31-33.</b> Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

### *Характеристика результатов*

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

## **12. Учебно-тематический план «Юный исследователь»**

## Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
	<b>2 класс</b>		
<b>Тренинг исследовательских способностей</b> 16 часов			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2	
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1	
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
7	Игра «Историческое моделирование»	1	
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	
11	Развитие умения видеть проблемы.	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
13	Развитие умений задавать вопросы.	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2	
16	Развитие умений классифицировать.	1	
<b>Самостоятельная исследовательская практика</b> 14 часов			
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1	
18	Развитие умений и навыков работы с	1	

	парадоксами.		
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1	
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	
22	Эксперименты с домашними животными.	1	
23	Как оценивать идеи.	1	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1	
25	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1	
26	Развитие умения создавать метафоры.	1	
27	Развитие умений создавать тексты.	1	
28	Методика работы с текстом.	1	
29	Учимся выделять главную идею.	1	
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1	
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b> 4 часа			
32-33	Защита проектов.	4	

*Перечень разделов*

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Теоретический блок	5
2	Практический блок	29

### **13. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** реализации программы включает в себя:

- рабочий кабинет с ученическими столами и стульями;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- детские настольные игры;
- наборы для детского творчества.

**Информационное обеспечение** реализации программы включает в себя:

- методические разработки занятий;
- мультимедийные презентации по теме программы;
- учебные фильмы: «Безопасность на дороге», фильмы из цикла «Все о животных».

**Кадровое обеспечение программы:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 14. Методические материалы

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия:**

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

4) *географические и исторические карты;*

5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаитофон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

#### 15.Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2020. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2024г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2024г. – 2024с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2023, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2021 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2023- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- 10.Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 11.Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2020/ 2010 / RUS / PC

#### ***7.Электронные ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]  
<http://www.mirknig.com/> (09.03.24)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>  
(09.03.24)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5) (09.03.24)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.24)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]  
<http://www.booklinks.ru/> (09.03.24)

## 16. Приложение

### Итоговое тестирование для учащихся объединения «Юный исследователь»

#### Вопрос 1

Перечисли личностные качества, которыми должен обладать настоящий ученый-исследователь.

#### Варианты ответов

- усердие
- интернет
- любознательность
- микроскоп
- внимательность

#### Вопрос 2

Продолжи утверждение:

***Поиск новых знаний, изучение чего-либо - это ...***

#### Варианты ответов

- применение

- узнавание
- повторение
- исследование
- доказательство

### Вопрос 3

Перечисли источники информации.

#### Варианты ответов

- микроскоп
- наблюдения
- пробирка
- кинотека
- опыты, эксперименты

### Вопрос 4

Перечисли органы чувств, которые позволяют изучать тела природы.

#### Варианты ответов

- осязания
- движения
- пения
- вкуса
- обоняния

### Вопрос 5

Укажи правильную последовательность проведения наблюдения.

#### Варианты ответов

- Сформулируй цель наблюдения.
- Выбери объект наблюдения.
- Подумай, понадобится ли оборудование и какое.
- Определи сроки наблюдения.
- Записывай (зарисовывай) результаты наблюдения.

### Вопрос 6

Метод познания природы в специально созданных условиях.

#### Варианты ответов

- эксперимент

- наблюдение

### **Вопрос 7**

Раздел, изучающий насекомых - это ...

#### **Варианты ответов**

- физика
- ботаника
- астрономия
- энтомология
- география

## **Я – пешеход и пассажир\_2 класс**

---

**1. Как называется участок проезжей части, где можно перейти на другую сторону дороги?**

- ◆ Пешеходный переход.
- ◆ Пешеходная дорожка .
- ◆ Островок безопасности.

**2. Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?**

- ◆ Разрешено.
- ◆ Запрещено.
- ◆ Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.

### **3. Переходить дорогу следует:**

- ◆ В любом месте.
- ◆ На желтый сигнал светофора.
- ◆ Переходить следует, посмотрев сначала налево, а потом направо.

### **4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?**

- ◆ Только красный.
- ◆ Только зеленый.
- ◆ Красный и зеленый.
- ◆ Красный, зеленый, желтый.

### **5. Какой сигнал светофора разрешает движение?**

- ◆ Красный.
- ◆ Жёлтый.
- ◆ Зелёный

### **6. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?**

- ◆ Продолжить переход.
- ◆ Вернуться обратно на тротуар.
- ◆ Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.

### **7. Что означает жёлтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?**

- ◆ Начинать движение нельзя.
- ◆ Начинать движение можно.
- ◆ Скоро будет включен зелёный сигнал светофора.

**8. Какой из этих знаков обозначает место, где можно переходить дорогу?**



- ◆ Знак №1.
- ◆ Знак № 2.
- ◆ Оба знака.

**9. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?**

- ◆ Отвлекать водителя во время движения транспорта.
- ◆ Громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
- ◆ Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

**10. О чем информирует данный знак?**



- ◆ Обозначает место для детских игр.
- ◆ Движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.
- ◆ Указывает место для стоянки машин.

**Анализ результатов тестирования**

- высокий уровень – 100-71% ответов верные,
- средний уровень – 70-51% ответов верные,
- низкий уровень – менее чем 50% ответов верные